|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Fase** | **3** | | | **Grado** | | **1°** | **Campo** | | Ética, naturaleza y sociedades | | | | |
| **Ejes articuladores** | | | | |  | | | | | | | | |
| **Proyecto** | | | **Diálogo para la justicia** | | | | | | | | **Escenario** | | Aula.  Páginas 136 a la 141 |
| Participar en un Círculo de diálogo donde expresen las situaciones de injusticia que han ocurrido en su comunidad de aula. De esta manera, evitarlas y contribuir a crear un ambiente de confianza y respeto. | | | | | | | | | | | | | |
| **Campo** | | **Contenidos** | | | | | | **Proceso de desarrollo de aprendizajes** | | | | | |
|  | | Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos. | | | | | | Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud y vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan a ellos y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición. | | | | | |
| Situaciones de violencia, injusticia o  discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad. | | | | | | Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, orientación sexual, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características. | | | | | |
| Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad. | | | | | | Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, el aula la escuela y la comunidad.  Describe e identifica personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia. Reflexiona acerca de que la paz se construye en colectivo mediante el diálogo. | | | | | |
|  | | Lectura, escritura y otros tipos de interacción mediante lenguajes que ocurren en el contexto familiar. | | | | | | Explora portadores de texto como libros, revistas, documentos digitales, entre otras, que se encuentra en su ambiente familiar, si alguien los usa, con qué propósitos y en qué lengua están. | | | | | |
| Registro y/o resumen de información consultada en fuentes orales, escritas, audiovisuales, táctiles o sonoras, para estudiar y/o exponer. | | | | | | Registra sobre un tema de su interés por medio de la escritura, esquema, dibujo, fotografía y video, a partir de la escucha, lectura, observación u otra manera de interactuar con alguna fuente de información.  Comparte o expone la información registrada. | | | | | |
| Uso del dibujo y/o la escritura para recordar actividades y acuerdos escolares. | | | | | | Escribe y/o dibuja para realizar tareas en casa, recordar mensajes, llevar materiales a clase, registrar acuerdos, etcétera. | | | | | |
|  | | Construcción del proyecto de vida. | | | | | | Explica situaciones cotidianas que se presentan en la escuela y la casa, con la intención de proponer acuerdos que generen una mejor convivencia. | | | | | |
| **Metodología** | | | | Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) | | | | | | **Tiempo de aplicación** | | Se sugiere una semana | |
| **DESARROLLO DEL PROYECTO** | | | | | | | | | | | | | |
| **Momento #1. Presentemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer a los alumnos el texto de la *página 136 del libro Proyectos de Aula*, donde se explica que un trato justo significa reconocer y proteger la dignidad de cada persona para favorecer su crecimiento y desarrollo. Sin embargo, hay personas que dan un trato injusto sin darse cuenta y otras que creen recibir un trato injusto cuando no se cumple alguno de sus deseos. * Responder en el cuaderno las siguientes preguntas:  1. ¿Cuál sería un ejemplo de trato justo? 2. ¿Qué diferencia existe entre una necesidad y un deseo? Icono     Descripción generada automáticamente  * Escribir ejemplos de deseos y necesidades. * Realizar el ejercicio “Necesidades y deseos”. Encerrar de color azul las necesidades y de verde los deseos. (Anexo al final del documento)   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Discierne entre ambos conceptos en el ejercicio “Necesidades y deseos”. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Necesidades y deseos”. | |
| **Momento #2. Recolectemos** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Explicar que los derechos humanos reconocen las necesidades básicas de las personas, por lo que el ejercicio de estos favorece su desarrollo pleno. Cuando no se cubren las necesidades básicas de las personas, ni se respetan sus derechos humanos, ocurren situaciones de injusticia. * Ampliar la información consultando el apartado “Derechos humanos y dignidad” en las *páginas 136 y 137 del libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia*. * En el aula dialogar sobre las siguientes preguntas: ¿cuáles son las necesidades básicas de las personas?, ¿cuáles derechos de las niñas, los niños y los adolescentes conoces? Icono    Descripción generada automáticamente * Organizar a los alumnos en equipos para jugar serpientes y escaleras con situaciones justas e injustas, utilizando el tablero de las *páginas 86 y 87 del libro Múltiples Lenguajes*. * Realizar el ejercicio **“Aprendiendo de situaciones justas e injustas al jugar serpientes y escaleras” incluido en el Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes** que se podrá adquirir en nuestra página web desde el siguiente enlace:   <https://lainitas.com.mx/primaria/ML1.html>   * De manera individual realizar las siguientes actividades:  1. Consultar la Biblioteca de Aula, la biblioteca pública o pedir apoyo a un adulto para buscar en internet o investigar lo siguiente:  * Ejemplos de situaciones de injusticia. * Las necesidades básicas que no satisfacen las personas involucradas en esas situaciones. * Los derechos de los que se está privando a esas personas.   **TAREA:**  Investigar los derechos de los niños y escribirlos en el cuaderno.   * En grupo, realizar lo siguiente:  1. Intercambiar puntos de vista sobre lo que investigaron y responder: ¿qué similitudes y diferencias reconocen en la información que obtuvieron? 2. Dialogar: ¿por qué es importante que las niñas, los niños y los adolescentes cubran sus necesidades básicas y ejerzan sus derechos? Icono     Descripción generada automáticamente   **PAUTAS DE EVALUACIÓN:**   * Emplea diversas fuentes de información para investigar y elabora registros escritos. * Al realizar la investigación, comprende que las injusticias ocurren cuando no se garantizan los derechos ni se cubren necesidades básicas. * Contestar las *páginas 21 a 23 del libro Múltiples Lenguajes: Trazos y palabras* acerca de los derechos de los niños. Una vez señalados, comentar en qué momentos han ejercido los derechos ahí mencionados. * Realizar el ejercicio “Nuestros derechos”, el cual consiste en relacionar los derechos de los niños con su representación. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * Ilustrar en el cuaderno situaciones de injusticia donde no se hayan respetado sus derechos. Describir cómo ocurrió y qué derecho no les fue respetado. * Resolver el ejercicio “¿Por qué es injusto?”, consistente en leer diversas situaciones e identificar el derecho que no se está garantizando. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica situaciones de injusticia que ha presenciado o experimentado y comprende qué derechos o necesidades básicas no se están garantizando. | | | | | | | | | | | | -Libro Nuestros saberes: Libro para alumnos, maestros y familia.  -Guiar el diálogo de reflexión.  -Libro Múltiples Lenguajes.  -Dados y fichas.  -Cuadernillo Lector Múltiples Lenguajes.  -Diversas fuentes de información.  -Cuaderno.  -Registros de investigación.  -Guiar diálogo de reflexión.  -Libro Múltiples lenguajes: Trazos y palabras.  -Ejercicio “Nuestros derechos”.  -Cuaderno.  -Colores.  -Ejercicio “¿Por qué es injusto?” | |
| **Momento #3. Formulemos el problema** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * Leer a los alumnos el texto de la *página 139 del libro Proyectos de Aula*, donde se relata que Rocío se preguntó de qué manera podrían reconocer que en el aula han ocurrido situaciones de injusticia, por lo que la maestra propuso organizar un círculo de diálogo. * Comentar cómo podrían llevar a cabo un círculo de diálogo en el aula para hablar sobre las situaciones de justicia que han tenido lugar en el grupo y cómo se pueden evitar. * Registrar en el cuaderno las ideas sobre cómo implementar un círculo de diálogo en el aula. * Realizar el ejercicio “Injusticias en el salón”, consistente en describir situaciones injustas que hayan acontecido en el aula y explicar por qué consideran que lo son. (Anexo al final del documento) Icono    Descripción generada automáticamente * Al terminar, socializarlas con los compañeros e identificar las situaciones que se presentan con más frecuencia.   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Identifica situaciones de injusticia que han acontecido en el aula. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Ejercicio “Injusticias en el salón”. | |
| **Momento #4. Organicemos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| **Círculo de Diálogo.**   * En comunidad de aula conseguir una pelota mediana para realizar su círculo de diálogo. * Seguir el siguiente procedimiento:   1.- Formar un círculo, sentados o de pie, y establecer las reglas que utilizarán para expresarse. Recordar que el respeto, la confianza y la escucha activa son necesarias para el diálogo. Para tener la palabra deberán tener la pelota en las manos y pasarla cuando sea el turno de otro compañero o compañera.  2.- De manera voluntaria, permitir a un alumno realizar lo siguiente:   1. Expresar una situación dentro del aula donde no se respetaron sus necesidades básicas o derechos. Puntualizar que no es necesario mencionar los nombres de las personas involucradas. 2. Explicar cómo se sintió en ese momento. 3. Pasar la pelota a otro compañero.   3.- Al terminar sus participaciones, en asamblea dialogar: ¿cómo afectan las situaciones de injusticia a la convivencia dentro del aula?  **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Comprende cómo las situaciones de injusticia afectan la convivencia. * Participa en un círculo de diálogo para exponer situaciones de injusticia y buscar soluciones. | | | | | | | | | | | | -Pelota mediana.  -Organizar el círculo de diálogo.  -Explicar los objetivos y las reglas de la actividad. | |
| **Momento #5. Vivamos la experiencia** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * De manera individual, realizar lo siguiente en el cuaderno:  1. Responder: ¿cuáles son las situaciones de injusticia más comunes en tu salón de clases? 2. Elegir una de las situaciones, escribir una propuesta para evitarla y dibujar algo que la represente.  * En grupo, compartir sus trabajos. Luego, colocarlos en un espacio visible del salón de clases para recordar las maneras que existen para evitar situaciones de injusticia. * En grupo, elaborar un cartel con propuestas para no cometer injusticias dentro del salón de clases. Icono    Descripción generada automáticamente   **PAUTA DE EVALUACIÓN:**   * Propone medidas para evitar que ocurran injusticias en el aula. | | | | | | | | | | | | -Cuaderno.  -Guiar el diálogo de reflexión.  -Cartulina.  -Marcadores. | |
| **Momento #6. Resultados y análisis** | | | | | | | | | | | | **Recursos e implicaciones** | |
| * En plenaria, escuchar el final de la historia de Rocío que aparece en la *página 141 del libro Proyectos de Aula*, donde se relata que, después de participar en el círculo de diálogo, Rocío y sus compañeros se dieron cuenta que a veces, sin intención, habían dado un trato injusto a otros, lo cual había afectado la convivencia del aula. Después de ver las propuestas, comprendieron que había muchas formas de evitar los tratos injustos y crear un mejor ambiente en el aula. * Escribir en su cuaderno un compromiso para evitar actos de injusticia en el aula. * En su cuaderno, elaborar un esquema donde respondan: ¿cómo se evita un trato injusto dentro del aula? * En asamblea, realizar lo siguiente:  1. Compartir sus esquemas y reflexionar sobre la importancia de identificar las situaciones de injusticia que los afecten. 2. Proponer acciones mediante las que se promueva la atención de sus necesidades y el respeto a sus derechos. Icono     Descripción generada automáticamente  * Escribir en su cuaderno los acuerdos asamblearios a los que llegaron en comunidad para participar en el Círculo de diálogo. | | | | | | | | | | | | -Libro Proyectos de Aula.  -Cuaderno.  -Cuaderno. | |
| **Sugerencias de actividades de apoyo a la lectoescritura** | | | | | | | | | | | | | |
| * Escribir diariamente la fecha. * Escribir, con sus propios recursos, ejemplos de necesidades y deseos. * Registrar la información que investigaron. * Escuchar la lectura en voz alta mientras le dan seguimiento en el libro. * Describir, con sus propios recursos, situaciones de injusticia. * **Ejercicios impresos:** * Memorama. * Completa los enunciados. | | | | | | | | | | | | | |
| **Productos y evidencias de aprendizaje** | | | | | | | | | | | | | |
| * **Ejercicios impresos:** * Necesidades y deseos. * Nuestros derechos. * ¿Por qué es injusto? * Injusticias en el salón. * Ejemplos de necesidades y deseos escritos en el cuaderno. * Registros de información. * Ilustración de situaciones de injusticia. * Cartel con medidas para evitar injusticias. * Esquema sobre cómo evitar un trato injusto en el aula. * **Producto final:** Círculo de diálogo. | | | | | | | | | | | | | |
| **Aspectos a evaluar** | | | | | | | | | | | | | |
| * Discierne entre ambos conceptos en el ejercicio “Necesidades y deseos”. * Emplea diversas fuentes de información para investigar y elabora registros escritos. * Al realizar la investigación, comprende que las injusticias ocurren cuando no se garantizan los derechos ni se cubren necesidades básicas. * Identifica situaciones de injusticia que ha presenciado o experimentado y comprende qué derechos o necesidades básicas no se están garantizando. * Identifica situaciones de injusticia que han acontecido en el aula. * Comprende cómo las situaciones de injusticia afectan la convivencia. * Participa en un círculo de diálogo para exponer situaciones de injusticia y buscar soluciones. * Propone medidas para evitar que ocurran injusticias en el aula. | | | | | | | | | | | | | |
| **Ajustes razonables** | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Observaciones** | | | | | | | | | | | | | |
| Se sugiere trabajar dos proyectos didácticos de forma simultánea, es decir, media jornada trabajar con un proyecto y la otra parte de la jornada con otro que guarde vinculación directa o indirectamente. | | | | | | | | | | | | | |

**NECESIDADES Y DESEOS**

* Encierra de azul las necesidades y de rojo los deseos.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  | Imagen que contiene Gráfico  Descripción generada automáticamente |  |

**NUESTROS DERECHOS**

* Une cada derecho con su imagen.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Derecho a recibir educación. |  |  |
| Derecho a una familia que me brinde afecto y cuidados. |  |  |
| Derecho a recibir atención médica. |  | Dibujo animado de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza media |
| Derecho a expresarme libremente. |  |  |
| Derecho a la inclusión. |  |  |

**¿POR QUÉ ES INJUSTO?**

* Escribe en las líneas qué derecho no se está garantizando en cada situación.

|  |  |
| --- | --- |
| Carlos está muy enfermo desde hace varios días, pero sus papás no lo han llevado al doctor porque no tienen tiempo. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Amelia quisiera aprender a leer y escribir, pero diariamente tiene que trabajar. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Como Alberto usa silla de ruedas le dijeron que no puede ir al cine. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| A Mariana no la dejaron dar su opinión en la asamblea escolar. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| A Luis le pegaron, aunque no hizo nada malo. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Martín y su familia no tienen una casa donde vivir. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  |  |
| Clara nunca sale a jugar porque debe hacer muchos quehaceres. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**INJUSTICIAS EN EL SALÓN**

* Describe o dibuja dos situaciones presentadas en tu salón que consideres que son injustas; luego, explica por qué las consideras así.

|  |  |
| --- | --- |
| Situación | Es injusta porque… |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Situación | Es injusta porque… |
|  |  |

**MEMORAMA**

* Recorta las tarjetas y juega con un compañero al memorama relacionando la palabra con su dibujo.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | carro |  | estrella |
|  | luna |  | florero |
|  | llaves |  | silbato |
|  | manzana |  | motocicleta |
|  | reloj |  | volcán |

**COMPLETA LOS ENUNCIADOS**

* Elige la palabra que falta para completar cada enunciado de acuerdo con la ilustración, luego escríbela en la línea.

|  |  |
| --- | --- |
| Raúl monta su \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **carro caballo gallo** | Dibujo animado de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
|  |  |
| Laura come \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **sopa paleta chocolate** |  |
|  |  |
| Los niños fueron a la \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  **playa fiesta escuela** | Un dibujo de un personaje de caricatura  Descripción generada automáticamente con confianza media |
|  |  |
| Mariel lee un \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ de cuentos.  **litro libro periódico** | Un dibujo de un personaje animado  Descripción generada automáticamente con confianza baja |
|  |  |
| La \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ vuela entre las flores.  **águila vaca mariposa** | Forma, Círculo  Descripción generada automáticamente |